

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФГОС НОО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Входная диагностика (тестирование – 1 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Тема 1.1. Предметное содержание по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предметного содержания по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой (далее – ФРП) и учебником по русскому языку. Федеральная рабочая программа начального общего образования по русскому языку. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по русскому языку 1 – 4 класс. Структурные компоненты современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие.

Тема: «Урок русского языка в контексте системно-деятельностного подхода».

Цель практической работы: анализ предметного содержания, предметных результатов освоения ФРП и учебника по русскому языку 1 – 4 класс.

Содержание: проектировать урок с четко определенной целью, планируемыми результатами и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Тема 1.2. Предметное содержание по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником по литературному чтению. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по литературному чтению 1 – 4 класс. Федеральная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению. Ориентировка содержания предмета «Литературное чтение» на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания.

Практическое занятие.

Тема: «Планирование порядка и объема освоения содержания предмета “Литературное чтение”» в соответствии с требованием ФГОС НОО.

Цель практической работы: анализ предметного содержания по литературному чтению на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению.

Содержание: проектировать календарно-тематического планирования по литературному чтению по годам обучения с 1 по 4 класс для младших школьников (класс по выбору).

Тема 1.3. Предметное содержание по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Математика» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником по математике. Федеральная рабочая программа начального общего образования по математике. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по математике 1 – 4 класс. Анализ современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие.

Тема: «Урок математики в контексте системно-деятельностного подхода».

Цель: анализ и проектирование предметного содержания по математике на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.

Содержание: проектировать урок с четко определенной целью, планируемыми результатами и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Тема 1.4. Предметное содержание по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником. Обновление содержания предмета «Окружающий мир». Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру. Ориентировка содержания предмета «Окружающий мир» на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Современный урок окружающего мира: тип и форма проведения в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие.

Тема: «Урок окружающего мира» (класс по выбору).

Цель: установление взаимосвязи требований обновленного ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.

Содержание: проанализировать содержание одного урока по «Окружающему миру» с четко определенной целью, планируемым результатом и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП.

Тема 1.5. Предметное содержание по труду (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и содержанием учебника. Обновление содержания предмета «Труд (технология)». Федеральная рабочая программа начального общего образования по труду (технологии). Ориентировка содержания предмета «Труд (технология)» на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Место предмета «Труд (технология)» в учебном плане начальной школы.

Практическое занятие.

Тема: «Планирование порядка и объема освоения содержания предмета «Труд (технология)» в соответствии с требованием обновленного ФГОС НОО.

Цель: анализ предметного содержания по технологии на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по труду (технологии).

Содержание: проектировать календарно-тематического планирования предмета «Труд (технология)» по годам обучения с 1 по 4 класс для младших школьников (класс по выбору).

Промежуточная аттестация (контрольная работа – 1 ч.).

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 2. Механизмы развития функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы

Тема 2.1. Функциональная грамотность как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся в процессе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира и труда (технологии) в начальной школе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Формирование учебно-познавательных компетенций младших школьников. Виды функциональной грамотности младших школьников. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами предметного содержания начальной школы.

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема: «Виды функциональной грамотности и учебно-познавательные компетентности младших школьников».

Цель: проанализировать и соотнести виды функциональной грамотности и учебно-познавательные компетенции младших школьников.

Содержание: соотнести вид функциональной грамотности и учебно-познавательную компетенцию, подобрав задания, используя методический аппарат учебников (учебник по выбору). Заполнить таблицу.

Учебно-познавательная компетенция	Вид функциональной грамотности	Практико-ориентированные задания из учебника

Тема 2.2. Особенности развития языковой грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Русский язык» в начальной школе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Способы развития языковой грамотности младших школьников в процессе изучения русского языка. Компоненты языковой компетенции учащихся начальной школы. Языковые знания учащихся начальной школы. Методы и приемы активизации коммуникативно-познавательной деятельности младших школьников в процессе освоения содержания предмета «Русский язык».

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах.

Тема: «Формы и методы учебной коммуникации для развития языковой грамотности младших школьников».

Цель: методические приемы развития устной и письменной коммуникации младших школьников.

Содержание: проектируют всевозможные типы общения, подчиненные учебным целям, все формы сотрудничества между обучающимися.

Тема 2.3. Развитие читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Литературное чтение» в начальной школе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие «читательская грамотность». Компоненты читательской грамотности. Основные подходы к оценке читательской грамотности. Особенности ситуационных задач. Методические приемы ситуационных задач при работе с текстами на уроках литературного чтения. Метод смыслового чтения.

Практическое занятие. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Проектирование ситуационных задач соответственно этапам метода смыслового чтения с целью формирования читательской грамотности младших школьников».

Цель: выявить особенности ситуационных задач с учетом приемов смыслового чтения.

Содержание: проектировать ситуационные задачи. Использовать приемы смыслового чтения для решения ситуационных задач при работе с текстами на уроках литературного чтения.

Самостоятельная работа. Составление заданий для определения уровня сформированности читательской грамотности. Анализ и самоанализ по оцениванию выполненных заданий по читательской грамотности.

Тема 2.4. Особенности развития функциональной математической грамотности младших школьников (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие «математическая грамотность». Компоненты функциональной математической грамотности. Формирование предметных и метапредметных действий младшего школьника средствами математики. Оценка уровня сформированности математической грамотности. Метод моделирования на уроках математики в начальной школе.

Практическое занятие. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Моделирование математических ситуаций, ситуационных задач».

Цель: составлять методические приемы моделирования ситуационных задач и математических ситуаций.

Содержание: моделировать ситуационные задачи, описанные в математических задачах, и использовать построенную модель для решения задач. Перевести реальную ситуацию в математическую. Использовать методический аппарат учебников для формирования математической грамотности младших школьников.

Самостоятельная работа. Оценивание заданий для определения уровня сформированности математической грамотности. Составление и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий математической грамотности.

Тема 2.5. Особенности развития естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания «Окружающий мир» (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие «естественнонаучная грамотность» (далее – ЕНГ). Метапредметные и предметные образовательные результаты как инструмент развития компетенций естественнонаучной грамотности младших школьников. Оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности младших школьников. Метод и приемы контекстного обучения (А.А.Вербицкий).

Практическое занятие. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Основные компетенции естественнонаучной грамотности и требования ФГОС НОО к метапредметным и предметным образовательным результатам младших школьников».

Цель: сравнительный анализ компетенций естественнонаучной грамотности и требований ФГОС НОО к образовательным результатам.

Содержание: заполнить таблицу основных компетенций, определяющих естественнонаучную грамотность и требований ФГОС НОО к метапредметным и предметным образовательным результатам. Сравнить и сделать вывод.

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС НОО к образовательным результатам

Самостоятельная работа. Используя технологию контекстного обучения, моделируется предметное содержание урока по окружающему миру. Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий естественнонаучной грамотности младших школьников.

Тема 2.6. Техники и приемы развития функциональной грамотности на уроках труда (технологии) в начальной школе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Социальное, личностное и когнитивное развитие обучающихся средствами предметного содержания «Труд (технология)». Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала детей и изобретательности, а также мотивирующий фактор для формирования функциональной грамотности. Особенности содержательных модулей, определяющие сквозное содержание учебного материала в предмете «Труд (технология)».

Практическое занятие. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Методические приемы технологии ручной обработки материалов».

Цель: формировать умения младшего школьника самостоятельно читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; выполнять рיצовку; оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников.

Содержание: разработать задания к разделу «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» с учетом базовых предметных и базовых исследовательских действий младших школьников.

Самостоятельная работа. Предметные результаты по технологии в соответствии с ФРП начального общего образования. Структура урока труда (технологии). Примеры тем, целей и задач урока, описание педагогического приема формирования функциональной грамотности младших школьников.

Тема 2.7. Проектирование практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Требования к проектированию. Методические особенности проектирования. Характеристика практико-ориентированных заданий. Требования к структуре задания. Реальный сюжет задания. Информация, предлагаемая в задании. Формулировка задачи. Особенность проблемных ситуаций.

Практическая работа. Обучающиеся работают индивидуально или в парах.

Тема: «Практико-ориентированные задания для развития функциональной грамотности младших школьников».

Цель: методы проектирования практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности младших школьников.

Содержание: проектирование практико-ориентированных заданий на примере разных учебных предметов (не менее двух предметов по выбору). Методический анализ заданий на проверку функциональной грамотности младших школьников.

Итоговая аттестация (проект – 3 ч.).

Итоговая аттестация проводится в форме проекта. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».